



## Programa de estudio Datos generales de la Unidad de Aprendizaje

Identificación	
<b>Nombre:</b> Sociología de los Recursos Naturales	<b>Etapa:</b> Optativa Metodológica
<b>Clave:</b>	<b>Tipo de curso:</b> Optativo
<b>Modalidad educativa:</b> Presencial	<b>Modalidad de enseñanza-aprendizaje:</b> Curso-Seminario
<b>Número de horas:</b> 128 al semestre	<b>Créditos:</b> 8
<b>Secuencia anteriores:</b> Ninguna <b>Colaterales:</b> Ninguna <b>Posteriores:</b> Ninguna	<b>Requisitos de admisión:</b> Ninguna
<b>Fecha de elaboración:</b> Abril de 2020	<b>Fecha de aprobación:</b>

### 1. Justificación

El doctorante en Recursos Naturales y Ecología en cualquiera de sus tres opciones terminales: Recursos y Sistemas Acuáticos; Ecología y Conservación; y, Recursos Geohidrológicos es un posgraduado con conocimientos científicos multidisciplinarios profundos sobre la conservación, recuperación y aprovechamiento sustentable de los recursos naturales en su campo de especialidad con una clara perspectiva social y compromiso crítico con su entorno ecológico y social. En este curso se aborda la problemática socioambiental de los recursos naturales y las repercusiones económicas, políticas y tecnológicas de su explotación, recuperación y conservación. Se analiza la sustentabilidad biosocial y la ecología política como herramientas teóricas para promover, fomentar un posicionamiento crítico y mantener el equilibrio entre el uso y la conservación de los recursos naturales.

### 2. Objetivo general

Al finalizar la unidad de aprendizaje, el alumno contará con conocimientos y valores socioambientales que le permitan valorar, promover y proponer metodologías sustentables y





críticas del uso y conservación de los recursos naturales como motores de desarrollo local y regional tanto en el campo laboral como de investigación y docencia. El objetivo es crear en el estudiante conciencia con firmes principios de sustentabilidad biosocial en el estudio, explotación y conservación de los recursos naturales. Para el logro del anterior objetivo se debe lograr que los alumnos alcancen los siguientes:

### Objetivos particulares:

- Que sea capaz de valorar los beneficios y consecuencias del uso y explotación de los recursos naturales.
- Que sea capaz de promover y proponer métodos alternativos de explotación que promuevan la sustentabilidad y conservación del equilibrio ecológico.
- Fomentar un posicionamiento crítico de las políticas ambientales y sus repercusiones en el manejo de los recursos naturales; esto a nivel local y global.

### 3. Competencias a desarrollar

Conocimientos	Habilidades y destrezas	Valores
Los recursos naturales como objeto de estudio sociológico	La/el estudiante tendrá las herramientas teóricas y conceptuales básicas que le permitan entender el tema de los recursos naturales como objeto de estudio social.	Posicionamiento crítico sobre la relación sociedad-medio ambiente, y compromiso ético y moral con el manejo sustentable de los recursos naturales.
La recuperación de ecosistemas como problema económico y político	La/el estudiante poseerá las herramientas conceptuales para entender las políticas de recuperación ecosistémica como problema económico y político.	Sentido crítico en torno a la aplicación de políticas ambientales para la recuperación de ecosistemas.
La conservación de ecosistemas como problema económico y político	La/el estudiante poseerá las herramientas conceptuales para entender las políticas de conservación ecosistémica como problema económico y político.	Sentido crítico en torno a la aplicación de políticas ambientales para la conservación de ecosistemas.

### 4. Contenido

#### Unidad I. Bases teóricas hacia una sociología de los recursos naturales

- Los posicionamientos de los clásicos de las ciencias sociales sobre la naturaleza: Marx, Durkheim, Weber





- Racionalización entre recurso natural y necesidades sociales: la sustentabilidad (informe Brundtland)
- Teoría sistémica y ecología (Maturana y Luhmann)
- Los enfoques críticos: la ecología política
- La discusión desde la reflexividad: sociologías del riesgo (Beck, Giddens, Bauman)

## Unidad II. Uso y Manejo de los Recursos Naturales desde una perspectiva social

- Los ecosistemas como productores de materias primas y la acumulación originaria de capital
- Ecosistemas y producción
- Sustentabilidad biosocial: La explotación y conservación entendidas como procesos sociales
- Los saberes ambientales y la construcción epistemológica de los recursos naturales “desde abajo”

## Unidad III. La importancia estratégica de los recursos naturales

- Recursos naturales y tensiones geopolíticas.
- Extractivismo y neoextractivismo
- Políticas internacionales sobre recursos naturales en la posguerra
- Recursos naturales y autonomía comunitaria: la defensa del territorio

## Unidad IV. Restauración de ecosistemas como proceso socioambiental

- Restauración del patrimonio natural: Implicaciones económicas, políticas, sociales.
- Restauración natural y asistida, activa y pasiva.
- Restauración de ecosistemas contaminados.
- Políticas ambientales y restauración del ecosistema

## 5. Orientaciones didácticas

- Presentar al inicio del curso el objetivo de la asignatura y su relación con otras del plan de estudios, así como el contenido y las actividades de aprendizaje.
- Relacionar la problemática de los recursos naturales con el nivel de desarrollo de las regiones.
- Evaluar ejemplos de deterioro ambiental y sus consecuencias económicas, sociales, políticas y tecnológicas
- Evaluar ejemplos de recuperación de ecosistemas tomando en consideración los aspectos sociales, económicos, legislativos, políticos y tecnológicos.





- Recuperar y analizar las perspectivas de los actores sociales sobre los efectos de las políticas ambientales para el manejo, recuperación y conservación de los recursos naturales.

## 6. Actividades de aprendizaje

Bajo la conducción del docente	Trabajo independiente del alumno
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición del profesor</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Exposición de los alumnos</li> </ul>	<p><b>En el aula</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de situaciones problemáticas</li> <li>• Exámenes</li> </ul> <p><b>Fuera del aula</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de información especializada y actual.</li> <li>• Trabajos de Investigación.</li> <li>• Síntesis de lecturas.</li> <li>• Estudio individual.</li> <li>• Investigación: en bibliotecas, a través de internet.</li> <li>• Lecturas de libros de texto, de consulta o artículos.</li> </ul>

## 7. Evaluación

La evaluación del curso será tomando en consideración tanto el objetivo general como los particulares. Se evaluará el dominio teórico de los conocimientos, su capacidad para aplicarlos en ejemplos existentes reales y simulaciones y su actitud ante el aprendizaje guiado y autoaprendizaje. El curso se evaluará mediante:

- |  |     |
|--|-----|
| • Examen final                                       | 20% |
| • Exámenes escritos por cada unidad                  | 40% |
| • Trabajos de investigación individuales y en equipo | 20% |
| • Asistencia   | 10% |
| • Participación en clase                             | 10% |

## 8. Bibliografía básica

Alfie Cohen, M. (2007) "Una nueva gestión ambiental: el riesgo y el principio precautorio". En Espacio Abierto. No. 2: pp. 209-222.





Brundtland, G. (1987) Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. Nueva York: ONU.

Gudynas, E. (2010) "La ecología política de la crisis global y los límites del capitalismo benévolo". En Iconos. No. 36: pp. 53-67.

Jansen, K. y Vellema, S. (2004). Agribusiness and society. Corporate responses to environmentalism, market opportunities and public regulation. London/New York: Zed Books.

La-Roca, F. (2011). Del productivismo a la recuperación de los ecosistemas. La difícil transición de la política del agua en España. Revista Iberoamericana de Economía Ecológica Vol. 16/17: 99-112

Lemkow, L. (2002). Sociología ambiental. Pensamiento socioambiental y ecología social del riesgo. Barcelona: Icaria, pp.105-146

Lezama, J. (2019) La naturaleza ante la triada divina: Marx, Durkheim, Weber. México: El Colegio de México. Pp: 11-62; 113-220.

Martínez Alier, J. y Roca Jusmet, J. 2004. "Economía ecológica y política ambiental". México: FCE. Pp. 459-518

Marx, K. 2019 [1867]. "Sección Séptima, Capítulo XXIV. La llamada acumulación originaria". El Capital. Crítica de la Economía Política. México: FCE. PP. 637-692.

O'Connor, J. (2001) "Segunda parte: Capitalismo y Naturaleza". En Causas naturales. Ensayos de marxismo ecológico. México: Siglo XXI. Pp: 149-298.

Pavan, S. (2008). La economía de los ecosistemas y la biodiversidad. Banson, Cambridge (Reino Unido), pp.68.

Rodríguez, D. y Torres-Nafarrate, J. (2003) "Autopoiesis, la unidad de una diferencia: Luhmann y Maturana". En Sociologías. No. 9: pp. 106-140.

Rodríguez-Wallenius, C. (2015). "Acciones comunitarias contra megaproyectos en México". Revista GeoNordeste, (1), 173-196.

Santos, B. (2010) "Capítulo 2. Más allá del pensamiento abismal: de las líneas globales a una ecología de saberes". En Descolonizar el saber, reinventar el poder. Montevideo: Editorial Trilce. pp. 29-62

Grasa, R. 1994. "Los conflictos" verdes": su dimensión interna e internacional. Aproximación al estudio de los nexos entre deterioro medioambiental, conflictos con alto grado de violencia potencial, seguridad internacional y negociaciones ambientales intergubernamentales". Ecología política, (8), 25-40.

Sisaye, S. (2015). Ecology, Sustainable Development and Accounting (Routledge Explorations in Environmental Studies. Routledge Ed., pp.240.





Veltmeyer, H. y Petras, J. (2015) El neoextractivismo ¿Un modelo posneoliberal de desarrollo o el imperialismo del siglo XXI?. México: Crítica. Pp. 13-82.

### **Bibliografía complementaria**

Marx, K. (2018) El capital. Crítica de la economía política. México: FCE.

Beck, U. (2017) La sociedad del riesgo. Barcelona: Paidós.

Saidel, M. (2018). "Biopolítica y gubernamentalidad: dos conceptos para problematizar el poder e interpretar el neoliberalismo". *Ecopolítica*, (21).

Guzmán C., G., M. González de Molina y E. Sevilla G. (2000). Introducción a la agroecología como desarrollo rural sostenible. Madrid/Barcelona/México: Ediciones Mundi-Prensa.

Morales H., J. (2004). Sociedades rurales y naturaleza. En busca de alternativas hacia la sustentabilidad. Guadalajara: ITESO/Universidad Iberoamericana.

Muñoz, C. y A. Guevara (1997). Pobreza y Medio Ambiente. Pp. 165-149 in Martínez, G. (Comp.) Pobreza y Política Social en México. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica /ITAM.

Lezama, J. (2008) La construcción social del medio ambiente. México: El Colegio de México.

Durkheim, E. (2011) Escritos políticos. Barcelona: Gedisa

Weber, M. (2018) Economía y sociedad. México: FCE.

### **9. Perfil del profesor**

El docente que imparta esta Unidad de Aprendizaje deberá contar con experiencia en el estudio de los recursos naturales y su vinculación con el sector social. Será altamente recomendable que el docente sea especialista en el estudio sociológico de los recursos naturales.

